

Анализ методической работы МБОУ «Зеленорощинская сош имени М. Горького» за 2024 -2025 учебный год.

1. Методическая работа в МБОУ «Зеленорощинская сош имени М. Горького» в 2024 - 2025 учебном году была направлена на реализацию цели:
совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Педагогический коллектив в 2022-2027 годах работает над реализацией **методической темы:** «Совершенствование качества образовательного процесса посредством современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и обновлённых ФГОС».

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Повышение качества образования и воспитания обучающихся в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Цель: Создание условий для совершенствования профессионализма педагогов при переходе на обновленные ФГОС и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

Задачи:

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Знакомство с информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Формы методической работы:

1. Тематический педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей

4. Работа учителей над темой самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчёты
7. Методические недели
8. Работа творческих микрогрупп
9. Работа с молодыми специалистами
10. Работа с вновь прибывшими учителями
11. Предметные недели.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет является главным в системе методической работы школы и проводится 1 раз в четверть, который определяет стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. В 2023 – 2024 учебном году были проведены 3 тематических педагогических совета, на которых рассматривались вопросы перехода и реализации обновленных ФГОС, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, вопросы повышения качества образования, работа школы с родителями:

1. Тематический педсовет на тему: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA».
2. Тематический педсовет на тему «Качество образования и возможности его повышения как условия создания современной образовательной среды».
3. Тематический педсовет на тему: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Заседания педагогического совета проходили, в основном, в традиционных формах.

Вывод: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Вместе с тем, необходима дальнейшая работа над проблемой обновления структуры проведения педагогических советов, необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Методический совет.

Школьный методический совет является центром работы в школе. Методический совет руководит педагогической деятельностью. Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Цель деятельности методического совета:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета школы входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В его состав входят руководители школьных методических объединений: Хамзина Зилия Хатиповна (гуманитарный цикл), Бадрутдинова Дилбар Хамитовна (естественно-математический цикл), Мавлютов Ильгизар Алиевич (спортивно-прикладной цикл), Сиразиева Наиля Джамиловна (начальные классы), Гадиева Лилия Исламовна (классные

руководители) и заместитель директора по УВР Ризванова Галия Насиховна. В течение последних лет методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами ШМС являются следующие:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации программы развития школы.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В ШМС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- программа развития школы;
- план работы МО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете ФГОС начального и общего образования. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение учебного года была проведена большая работа по формированию функциональной грамотности у учащихся. Учителя принимали активное участие в работе платформы Учи.ру, на сайте РЭШ.

Вывод: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой, росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; продолжить формирование банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

3. Школьные методические объединения.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации и проведения ШМО:

- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- методическое издание;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- творческие отчеты.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Решаются проблемы

преимущества между разными уровнями обучения. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделено анализу муниципальных и административных контрольных работ, мониторинговому исследованию по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

ВЫВОД:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят небольшие изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во обучающихся	91	83	81
Кол-во учителей	16	14	14

Вывод: количество учащихся с каждым годом уменьшается. Это связано с уходом учащихся после 9 класса, и количество детей в 1 класс сокращается в связи со «старением села».

Педагогический стаж:

стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	0	0	0
от 3 -10 лет	2	2	1
от 10-20 лет	1	1	1
от 20-30 лет	6	5	2

от 30 лет	7	7	8
от 40 лет	1	0	2

Вывод: возраст педагогического коллектива «стареет», доля молодых учителей очень маленькая.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	2	2	2
Первая категория	12	11	11
Категорированность	87,5%	92,9%	92,9%
Образовательный уровень	Высшее пед. образование – 81,25%	Высшее пед. образование – 85,7%, среднее специальное пед. образование – 14,3%.	Высшее пед. образование – 12 учителей (85,7%), среднее специальное пед. образование – 2 учителя (14,3%).

Вывод:

1 учитель не имеет квалификационную категорию, в целях производственной необходимости вызвали на работу учителя химии и биологии на пенсии.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Заслуженный учитель РТ	-
Почетный работник общего образования РФ	-
За заслуги в образовании	4
Почетная грамота РФ	3
Почетная грамота РТ	7
Победители ПНПО	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2012, 2013, 2014 гг.)	Мавлютов И.А., Мифтахова Г.Р.
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	-
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-

Вывод: необходимо активизировать работу по вовлечению педагогических работников к участию в Грантах.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Все области знаний	100%	Развитие учебных, познавательных, индивидуальных способностей учащихся.	Формирование индивидуального маршрута обучения в зависимости от достигнутых пред-

				метных результатов.
Развивающее обучение	Все области знаний	100%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка	Развитие коммуникативных навыков
Проблемное обучение	Начальные классы История Обществознание Литература Биология География Химия Математика Русский язык	67%	Развитие индивидуальных, познавательных способностей учащихся	Социализация ребенка и привитие ему доброжелательного отношения к окружающим
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Все области знаний	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
Развитие исследовательских навыков	Начальные классы География Родной язык Математика История	47,1%	Обучение на уровне возможностей и способности.	Публикация лучших исследовательских работ обучающихся, выступления на конференциях
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Все области знаний	45%	Системный подход к познавательной деятельности учащихся, формирование мотивации.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
ИКТ	Все области знаний	100%	Значительное ускорение индивидуальных заданий, учет индивидуальных особенностей.	Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций
Сингапурские обучающие структуры	Все области знаний	50%	Системный подход к познавательной деятельности	Повышение качества обучения
Здоровьесберегающие технологии	Все области знаний	100%	Сохранение здоровья учащихся	Повышение качества обученности на базе отработки

				образовательных стандартов образования.
--	--	--	--	---

Вывод: Использование современных образовательных технологий носит положительный характер для развития профессиональной деятельности педагогов и повышения качества образования учащихся.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

В течение 2024 -2025 учебного года прошли курсовую подготовку по своим предметам 7 педагогов.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Курсы повышения (тема курсов)	<p>«Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования: содержание и методика формирования (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (Саитгалиева Г.Г.)</p> <p>«Формирование готовности педагогических работников РТ к развитию читательской грамотности школьников», «Компетенции педагогического работника: особенности преподавания учебных курсов, учебных предметов (родной (татарский) язык и литература) согласно требованиям обновленных ФГОС», «Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы по вопросам содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (Хамзина З.Х.)</p> <p>«Актуальные вопросы реализации содержания учебного предмета</p>	<p>«Современные подходы и технологии воспитательной деятельности» (Гадиева Л. И.)</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (Мавлютов И. А.)</p> <p>«Современные инструменты управления качеством образования в профессиональной деятельности руководителя сельской общеобразовательной организации» (Ризванова Г. Н.)</p> <p>«Формирование у учителя родного (татарского) языка и литературы навыков развития читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказания первой помощи)» (Мифтахова Г. Р.)</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики и физики в условиях</p>	<p>«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей химии и биологии в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов оказания первой помощи)» (Атыпова И. Р.)</p> <p>«Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказания первой помощи)» (Гадиева Л. И.)</p> <p>«Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода» (Сиразиева Н. Д.)</p> <p>«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», «Формирование метапредметных умений и навыков у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16</p>

	«Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС» (Мавлютов И.А.) «Актуальные вопросы реализации содержания учебного предмета «ОБЖ» в соответствии с обновленным ФГОС», «Актуальные вопросы реализации содержания учебного предмета «Информатика» в соответствии с обновленным ФГОС» (Ризванов З.Г.)	реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи) (Ризванов З. Г.) «Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)» (Сиразиева Н. Д.)	часов)» (Ахметова Ф. Ш.) «Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», «Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)» (Саетгадиева Г. Г.) «Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике», «Актуальные вопросы достижения планируемых результатов обучающимися на уроках музыки» (Шарифуллина Э. Д.) «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (Шамсуарова Г. А.)
Всего	4	6	7

Вывод: курсовая подготовка педагогов идет в плановом порядке. Все учителя-предметники в плановом порядке проходят курс в рамках ФП «Учитель-будущего».

Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенный разряд
1	Мифтахова Гульфия Ринатовна	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Высшая
2.	Фатхутдинова Наиля Талгатовна	Учитель начальных классов	Первая

ВЫВОД: аттестация педагогических работников идет по плану.

7. Обобщение опыта работы учителей за 2024 -2025 учебный год

Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема	Результат
---------	----------------	---------	------	-----------

Международный	Ризванова Г. Н.	Математика	Всероссийский педагогический диктант - 2024. XXX Эдэби марафон (январь, 2025) XXXI Эдэби марафон (апрель, 2025)	Участие Победитель
	Хамзина З. Х.	Русский язык, татарский язык	Акция «Татарча диктант «Яз»	Благодарственное письмо
			Акция «Тотальный диктант-2025»	Сертификат
			XXX Эдэби марафон (январь, 2025) XXXI Эдэби марафон (апрель, 2025)	Победитель
Всероссийский	Бадрутдинова Д.Х.	Математика	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Участие
	Ахметова Ф. Ш.	Начальные классы	«Использование цифровых педагогических технологий и инноваций в образовательном процессе» ЭОР «ЯКласс»	Лауреат
			Марафон профессионального развития «Учительская мастерская» от Учи.ру	Сертификат
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Благодарственное письмо
			Учи.ру программа «Активный учитель»	Сертификат
	Саетгалиева Г. Г.		Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России — проверь себя!»	Сертификат
			Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат
			II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Участие
Республиканский	Ризванова Г. Н.	Математика	НПК «Повышение качества подготовки специалистов в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»»	Участие
	Хамзина З. Х. Фатхутдинова Н. Т.	Татарский язык и литература	Форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Участие, распространение педагогического опыта
			IV НПК им. Г. И. Никишина «Листая страницы Великой Победы...»	Участие
	Мифтахова Г. Р.	Татарский язык и литература	НПК «Язучы, журналист, автор-башкаручы Илфак Шиһапов»	Распространение педагогического опыта
	Хамзина З. Х.	Татарский язык и литература	НПК «Язучы, журналист, автор-башкаручы Илфак Шиһапов»	Распространение педагогического опыта

Зональный	Бадрутдинова Д. Х.	Математика	IX зональная научно-практическая конференции имени А.С. Пушкина для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	Участие
Муниципальный	Ахметова Ф. Ш.	Начальные классы	Научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Номинант
	Бадрутдинова Д. Х.	Математика	Конкурс методических разработок занятий по внеурочной деятельности «Новые идеи»	Номинант
			Конкурс методических разработок урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности «Современный урок»	2 место
	Гадиева Л.И.	Русский язык и литература	Конкурс «Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по формированию читательской грамотности школьников»	Лауреат
	Ризванова Г. Н.	Математика	«Лучший педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию»	Участие
	Саетгалиева Г. Г.	Обществознание	Муниципальный этап республиканских конкурсов в рамках Парламентского урока – 2024: конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий	Призёр
	Мифтахова Г. Р.	Татарский язык и литература	Фестиваль «Память огненных лет», номинация «Художественное слово»	2 место, 3 место
	Шарифуллина Э. Д.	Музыка	Фестиваль «Память огненных лет», номинация «Вокал (Дуэт)»	2 место
	Шамсуарова Г. А.	Биология	Тематическая неделя биологии	Благодарность

8. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2024-2025 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Активизировать уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году продолжалась индивидуальная работа через элективные курсы, дополнительные образовательные курсы, консультации.

В сентябре-октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад. В школе учатся 82 учащихся. В олимпиадах участвовали 223 учащихся 3-11 классов. Победителями стали 7 учащихся, призерами – 36 учащихся.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 38 учащихся.

Результаты участия: победителей нет.

Призёры:

1.Осипова Юлия, 9 класс – физкультура

2.Тахауова Эльвина, 7 класс – татарский язык.

Выводы: количество призеров муниципального этапа ВОШ по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Для повышения результатов муниципального этапа ВОШ учителям-предметникам необходимо:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

Результаты участия в конкурсах:

№ п/п	Мероприятие (полное название конкурса, олимпиады и т.д.)	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Результат	учитель
1	Память огненных лет	муниципальный	2 место 3 место	Мифтахова Г.Р
2	Парламентский урок	муниципальный	призёр	Саетгалиева Г. Г.
3	Интеллектуальная игра по физике «Своя игра»	муниципальный	2 место	Ризванов З. Г.
4	Конкурс творческих работ «Сказочный мир Габдуллы Тукая» (рисунок)	муниципальный	2 место	Сиразиева Н. Д.
5	Конкурс творческих работ «Сказочный мир Габдуллы Тукая» (рисунок)	муниципальный	3 место	Ахметова Ф. Ш.
6	Конкурс творческих работ «Сказочный мир Габдуллы Тукая» (рисунок)	муниципальный	2 место	Мифтахова Г. Р.
7	Конкурс творческих работ «Сказочный мир Габдуллы Тукая» (поделка)	муниципальный	1 место	Мифтахова Г. Р.
8	Фестиваль школьных театров	муниципальный	победитель	Мифтахова Г. Р.
9	Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	муниципальный	2 место	Шарифуллина Э. Д.
10	Экологический фотоконкурс «Прикоснись к природе сердцем», номинация «Я и природа»	муниципальный	3 место	Шарифуллина Э. Д.
11	Экологический фотоконкурс «Прикоснись к природе сердцем», номинация «Природа родного края»	муниципальный	1 место	Сиразиева Н. Д.
12	Экологический фотоконкурс «Прикоснись к природе сердцем», номинация «Природа родного края»	муниципальный	2 место	Хамзина З. Х.
13	Конкурс «Читающая семья – читающая страна» (видеоролик «Читает мама»)	муниципальный	призёр	Ахметова Ф. Ш.
14	Конкурс рисунков и открыток «Есть такая профессия - Родину»	муниципальный	1 место	Ахметова Ф. Ш.

	защищать!»			
15	Творческий конкурс «Человек и космос»	муниципальный	3 место	Фатхутдинова Н. Т.
16	Конкурс сочинений к 80-й годовщине Победы	муниципальный	призёр	Фатхутдинова Н. Т.
17	Конкурс сочинений к 80-й годовщине Победы	муниципальный	лауреат	Гадиева Л. И.
18	С чего начинается Родина?	муниципальный	номинант	Сиразиева Н. Д.
19	С чего начинается Родина?	муниципальный	номинант	Ахметова Ф. Ш.
20	Конкурс на лучшую поделку «В мире шахмат»	муниципальный	лауреат	Ахметова Ф. Ш.
21	НПК «Я – исследователь»	муниципальный	лауреат	Ахметова Ф. Ш.
22	Акция ко Дню памяти воинов-интернационалистов «Афганистан к нам тянется сквозь годы»	муниципальный	победитель	Шарифуллина Э. Д.
23	Декады правовых знаний и конвенции о правах ребенка «Правовые знания детям!»	муниципальный	3 место	Шарифуллина Э. Д.
24	Конкурс смотра отрядных уголков «Разрешите представиться!»	муниципальный	победитель	Шарифуллина Э. Д.
25	Конкурс «Юный программист»	муниципальный	победитель	Ризванов З. Г.
26	Конкурс «Юный программист»	муниципальный	призёр	Ризванов З. Г.
27	Конкурс на лучший очерк «Война глазами детей»	муниципальный	лауреат	Фатхутдинова Н. Т.
28	Легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	муниципальный	2 место 2 место 3 место	Мавлютов И. А.
29	Первенство района по лыжным гонкам среди сельских школ	муниципальный	1 место	Мавлютов И. А.
30	Соревнования по мини-футболу среди 10-11 классов	муниципальный	2 место	Мавлютов И. А.
31	Соревнования по баскетболу среди учащихся 7-9 классов (ноябрь)	муниципальный	1 место (м) 3 место (д)	Мавлютов И. А.
32	Соревнования по баскетболу среди учащихся 10-11 классов (ноябрь)	муниципальный	1 место (ю) 1 место (д)	Мавлютов И. А.
33	Соревнования по волейболу среди учащихся 7-9 классов (февраль)	муниципальный	1 место (м) 3 место (д)	Мавлютов И. А.
34	Соревнования по волейболу в рамках турнира ШВЛ среди сельских школ	муниципальный	1 место (ю) 3 место (д)	Мавлютов И. А.
35	Соревнования по волейболу в рамках турнира ШВЛ	муниципальный	3 место (ю)	Мавлютов И. А.
36	Соревнования по мини-футболу среди 7-9 классов	муниципальный	2 место	Мавлютов И. А.

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг конкурсов, в которых принимают результативное участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

9. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2024 -2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено 142 урока и 26 внеклассных мероприятий, из них зам. директора по УВР – 102 урока и 11 внеклассных мероприятий.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий
- уровень знаний и качество подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей
- контроль за состоянием преподавания в 6, 7, 8, 9, 11 классах
- классно- обобщающий контроль в 5, 10 классах.

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки): учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных навыков выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать; учащиеся 5-9 классов по-разному подготовлены к изучению учебного материала, что создает необходимость более дифференцированного подхода в работе учителей; адаптация к условиям обучения в начальном, среднем и старшем уровнях школы проходит в пределах допустимой нормы; педагоги учитывают психологические особенности учащихся 5, 10 классов при переходе на новый уровень обучения; общий настрой классов позитивный.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению качества образования:

- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков.

ОБЩИЕ ВЫВОоды

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО и вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Деятельность МО позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя и позволяет выявлять затруднения и недостатки, элементы передового опыта.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Недостаточные качественные изменения в содержании работы МО, продолжить работу по обновлению форм работы методической работы.
2. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, НПК.

Рекомендации:

- повысить уровень умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;
- использовать межпредметные связи по основным вопросам учебной программы, формирования и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- увеличить число участников олимпиад и конкурсных мероприятий, которые включены в Федеральный перечень конкурсных мероприятий;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы через трансляцию опыта;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- разнообразить формы методической работы (творческие отчеты);
- повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения проблем воспитания и обучения;
- увеличить число участников олимпиад и творческих интеллектуальных конкурсов;
- активизировать взаимопосещение уроков своих коллег, проведение открытых уроков;
- работать с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт;
- расширить возможности педагогов к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам;
- включать в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- организация работы с «одаренными детьми», «слабоуспевающими учениками»;
- продолжить процесс самообразования;
- активное использование инновационных технологий;
- активное участие в профессиональных конкурсах;
- пополнение методической «копилки» школы. Работа с сайтом школы;
- повышение качества образования обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методической службы школы в 2024-2025 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного

учреждения.

4.Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

5.Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

6.Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

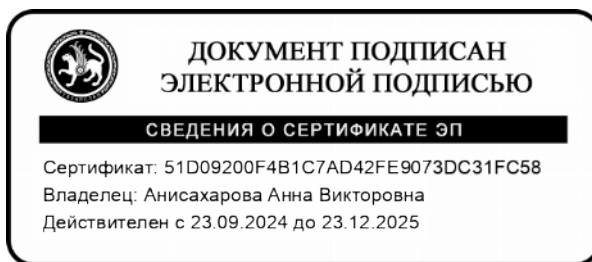
7.Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

8.Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9.Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.


10.Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Директор школы



Анисахарова А.В.

Заместитель директора по УВР _____ Ризванова Г.Н.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 18.06.2025 - 09:29	-